

Selon le dernier rapport du ministère de la Santé (Août 2024), « Quatre à cinq pour cent des enfants d'une tranche d'âge sont concernés par des troubles de l'évolution du langage... Un quart d'entre eux sont atteints de troubles sévères ». Il s'agit d'une problématique de santé publique majeure.

Le développement du langage chez l'enfant est un processus fascinant qui débute dès la vie foetale, à partir du 6ème mois de grossesse et s'accélère après la naissance. L'environnement de l'enfant, notamment le langage parlé autour de lui, celui qui lui est adressé, joue un rôle déterminant et contribue à façonner le cerveau. L'attention portée aux facteurs environnementaux a donc toute son importance. Ainsi nous nous intéresserons aux liens entre le cerveau et le langage ainsi qu'aux liens entre l'environnement et le langage.

L'acquisition du langage est une étape essentielle pour le jeune enfant, elle peut être semée d'obstacles. Le devenir, parfois complexe des enfants porteurs de troubles du langage souligne l'importance d'une intervention précoce.

A quel moment un retard de langage devient-il préoccupant ? Comment repérer précocement les populations à risque ? La connaissance des étapes du développement permet d'objectiver les déviations de la trajectoire développementale.

Le guide de repérage des signes inhabituels de développement chez les enfants de moins de 7 ans, outil à destination des professionnels de niveau I, donne des points de repères à partager et à expliciter.

L'évaluation doit être précoce et multidimensionnelle incluant un examen somatique et prenant en compte l'ensemble des facteurs susceptibles d'interagir. Quelle est la spécificité de l'orthophonie dans ces évaluations ? Quels sont les outils utilisés ?

Comment accompagner l'enfant et sa famille pour soutenir la dynamique du langage, prévenir et limiter les conséquences des troubles sur la communication, les interactions sociales, les fonctions cognitives et les apprentissages ?

Comment impulser une synergie entre les différents acteurs qui entourent l'enfant autour des alternatives à la communication orale (outils de communication alternative et améliorée - CAA) ?

Ces deux journées, organisées en partenariat avec la Fédération Nationale des Orthophonistes (FNO), permettront, à travers des témoignages de familles et d'experts (libéraux, CAMSP, PCO, PMI, SESSAD), de réfléchir aux aléas du développement du langage et à l'importance de l'action précoce.



Journées de formation
de l'ANECAMSP
en partenariat avec la FNO

**Agir tôt pour les troubles du langage :
du repérage à l'accompagnement**

Les 20 et 21 novembre 2025

A l'Espace Reuilly 21, rue Hénard 75012 Paris
ou en visioconférence



Renseignements et inscriptions en scannant le QR code

Jeudi 20 novembre – matin

Ce que nous apprend le cerveau sur l'acquisition et le développement du langage

09h00 : Café d'accueil des participants

09h15 : Mot de la présidente, Geneviève Laurent

09h30 : **Comment le cerveau du bébé parvient-il très tôt à apprendre les**

mots ? : Pr Ghislaine Dehaene Lambertz, M.D. Director of the Developmental Neuroimaging Lab - INSERM U992

Temps d'échanges

10h15 : **Intervention sur le trouble développemental du langage (TDL) :**
(intervenant en attente de confirmation)

Temps d'échanges

11h00 : Pause

11h20 : **L'orthophonie : prévention et soins, quand, pour qui, comment ?**

Elodie Pascual, orthophoniste et rédactrice en cheffe d'Allo-ortho (PPSO)

Temps d'échanges

12h00 : Déjeuner

Jeudi 20 novembre – après-midi

Emergence du langage...et quand cela tarde à venir ?

Des facteurs de risque

14h00 : **Troubles alimentaires pédiatriques (TAP) : Elisabeth Naux**,

orthophoniste, formatrice

Temps d'échanges

14h45 : Une expérience de prévention primaire pour soutenir la qualité des interactions (en attente de confirmation)

Repérage précoce

15h30 : **Repérage précoce des troubles du langage en milieu scolaire :**

Marie Tabaud-Deboth, Vice-présidente de la FNO en charge de l'accès aux soins, Vice-présidente de la DP20, orthophoniste

16h15 : **L'évaluation en orthophonie, Laura Alaria**, orthophoniste, docteure en psycholinguistique/logopédie, formatrice et **une équipe de CAMSP**

Temps d'échanges

17h00 : Fin de la 1^{ère} journée

Vendredi 21 novembre – matin

Créer un environnement favorable au développement du langage

9h00 : **Des expériences menées** (table ronde)

Un partenariat parents – orthophoniste, Nicole Denni-Krichel, orthophoniste

DOPLO, de l'importance d'un accompagnement pluridisciplinaire précoce, Célia Dubouch, neuropsychologue et **Dr Ingrid Kaltwasser**, CAMSP Beethoven de Rouen

Un programme ETP avec des parents : présentation croisée parents/professionnels du CAMSP de Dunkerque (sous réserve)

Prise en soins en groupe, Amy Jouberton, orthophoniste, formatrice

Temps d'échanges

12h00 : Déjeuner

Vendredi 21 novembre – après-midi

La Communication Alternative Améliorée : des outils, mais aussi des freins à lever

Dépasser les fausses idées qui circulent sur la CAA

14h00 : **Un parent**

Temps d'échanges

14h45 : **Cécile Mercy-Février**, orthophoniste, CAMSP Paris 18^{ème}

Temps d'échanges

15h30 : Conclusion

16h00 : Fin de la formation